

الْحَمْدُ لِلَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ



1221

Université Virtuelle Al-Mustafa

سرشناسه: خوش‌منش، ابوالفضل، ۱۳۴۸ -
Khoshmanesh, Abolfazl

عنوان و نام پدیدآور:

Abrege des sciences du Coran et du hadith= Darsname Olome Quran va Hadis/
auteur Abolfazl Khoshmanesh.

مشخصات نشر:

Qom: Centre International de Traduction et de Publication Islamique Al-Mustafa,
2017= 1395.

مشخصات ظاهری: ۱۶۸ ص: جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۲۹-۱۳۵-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: فرانسه.

یادداشت: عنوان به فارسی: فشرده علوم قرآن و حدیث

یادداشت: کتابنامه.

آوانویسی عنوان: ابرژه د سیانس...

موضوع: قرآن -- علوم قرآنی

موضوع: Qur'an -- Quranic sciences

موضوع: حدیث

موضوع: Hadith

شناسه افزوده: جامعة المصطفی العالمية. مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی ﷺ

Almustafa International University/Almustafa International

Translation and Publication center

رده بندی کنگره: ۱۳۹۵ الف ۲/خ ۹/۵/۶۹/۵ BP

رده بندی دیویی: ۲۹۷/۱۵

شماره کتابشناسی ملی: ۴۵۴۵۳۵۰

ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

Par:
DR. ABOLFAZL KHOSHMANESH
PROFESSEUR ASSOCIÉ À L'UNIVERSITÉ DE TÉHÉRAN



Centre International
de Traduction et de Publication Islamique
Al-Mustafa - Qom

ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

Par: DR. ABOLFAZL KHOSHMANESH

Année de publication: 1438 AH/ 1395 SH/ 2017

Editeur : Centre International de Traduction
et de Publication Al-Mustafa - Qom

Imprimerie: Narenjestan - Teheran

ISBN: 978-600-429-135-4

«فشرده علوم قرآن و حدیث»

مؤلف: ابوالفضل خوش منش
نوبت چاپ: اول
سال چاپ: ۱۳۹۵ - ۲۰۱۷
جایگاه: نارنجستان
قیمت: ۱۱۰۰۰۰ ریال
تیراژ: ۳۰۰ جلد

© Centre International de Traduction et de Publication «Al Mustafâ»

● IRAN, Qom; Muallim avenue western , (Hujjatia).

Tel: +98 25 378 36 134

Tel-Fax: +98 25-37839305 - 9 (داخلی 105)

● IRAN, Qom; Boulevard Muhammad Ameen, Y-track Salariyah. Tel: +98 25-32133106



<http://buy-pub.miu.ac.ir/>



https://telegram.me/pub_almostafa



<http://pub.miu.ac.ir>



miup@pub.miu.ac.ir

Nos remerciements à tous ceux qui ont pris part à la réalisation de cette oeuvre

PRÉFACE DE L'ÉDITEUR

Le programme d'enseignement se veut dynamique et adapté aux changements qui surviennent dans le système éducatif. L'évolution, le besoin de nouveauté et le progrès social requièrent une ponctuelle révisitation du programme ainsi que la création de nouvelles filières pour former des agents qualifiés.

En effet, le seul moyen de lutter contre l'invasion culturelle de l'impérialisme, lequel cherche à dépraver le monde et à le dominer par le biais des médias, consiste à former une élite à l'esprit créatif imprégnée de hautes valeurs morales et dotée de bonnes manières, à même de créer de nouvelles filières pour élargir la sphère de l'enseignement.

L'efficience de l'enseignement dépend étroitement de la fiabilité du système, du pragmatisme du programme, de la richesse du contenu des matières ainsi que de l'efficacité d'un corps enseignant capable d'user des méthodes et des stratégies d'apprentissage appropriées.

Les centres d'enseignement religieux se sont inscrits dans cette logique de la réforme de l'enseignement depuis l'éclatante Révolution islamique. Et c'est pour répondre à ce besoin que l'Université internationale "Al Mustafa ﷺ" a créé un bureau de planification et de conception des programmes d'enseignement lequel use de nouvelles méthodes d'enseignement et de récentes découvertes scientifiques pour élaborer des manuels didactiques.

6 ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

Le présent ouvrage est l'œuvre de son éminence Dr. Abolfazl Khoshmanesh, professeur à l'Université de Téhéran, afin de réaliser une partie de cet idéal combien grandiose et glorieux.

Nous exprimons notre profonde gratitude à toutes les personnes, aussi bien physiques que morales, qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de cette œuvre, et prions les honorables lecteurs de daigner nous faire parvenir leurs critiques et suggestions.

L'automne 2017
Presses universitaires "Al Mustafa ﷺ".
Université Internationale "Al Mustafa ﷺ"
Qom-Iran.

TABLE DES MATIÈRES

LEÇON 1: INTRODUCTION SUR LES SCIENCES CORANIQUES.....	15
Introduction	15
Qu'est-ce le Coran et que sont les Sciences Coraniques?	15
Définition.....	17
Résumé.....	18
Discussions	19
LEÇON 2: LA NÉCESSITÉ DES "ULUM UL QURAN"	21
LA LECTURE ET L'APPRENTISSAGE DU CORAN, DEUX TACHES PRIMORDIALES ET PRIORITAIRES	21
Introduction	21
Nécessité et Importance des 'Ulûm ul Qurân.....	21
La lecture du Noble Coran, la première tâche	22
Le Livre clair	25
Résumé	26
Discussions	27
LEÇON 3: LES ENSEIGNANTS ET LES COMMENTATEURS DU CORAN.....	29
Introduction	29
Contenu.....	29
L'éclaircissement du Coran est le travail d'Allah	30
Résumé	32
Discussions	32
LEÇON 4: LE CORAN, LA PORTE DE LA GRACE D'ALLAH POUR TOUS	33
Introduction	33
Contenu.....	33
La langue particulière du Coran	33

8 ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

L'essentiel de la lecture du Coran	34
La langue du Coran et la nature humaine	35
Qu'est-ce la langue du Coran	36
Résumé	37
Discussions	37
LEÇON 5: LA REVELATION DU SAINT CORAN	39
Introduction	39
La définition du <i>WAHY</i>	39
Resumé	42
Discussions	42
LEÇON 6: LA DESCENTE DU SAINT CORAN	43
Introduction	43
La descente globale	43
Résumé	45
Discussions	45
LEÇON 7: LA DESCENTE GRADUELLE DU CORAN ET SES RAISONS	47
Les raisons de la descente Graduelle du Coran	47
Exemple: au sujet de l'interdiction du vin	47
Les raison de la descente Graduelle du	48
I. Renforcer l'âme et raffermir le cœur du Prophète	49
II. Faciliter la tâche de la récitation du Coran	49
III. Accompagner la vie des musulmans et y tenir une certaine compagnie et harmonie	49
L'accompagnement des évènements	50
Les hadiths qui parlent des deux sortes de descente	51
Résumé	51
Discussions	52
LEÇON 8: COMPILATION DU SAINT CORAN	53
Introduction	53
Le classement des ayas les uns par rapport aux autres	53
L'initiative de la compilation du Coran	55
Éclaircissements	56
Le Prophète savait-il lire et écrire?	58
Les principaux scribes de la Révélation	59
Citer le matériau utilisé dans la rédaction du Saint Coran	59
Résumé	60
Discussions	60
LEÇON 9: ÉCRITURE CORANIQUE	61
Point important	62

Immunité du Coran de falsification (<i>Tahrif</i>).....	63
Résumé.....	64
Discussions.....	64
LEÇON 10: QIRÂAT DU CORAN	65
Introduction.....	65
Quelques exemples.....	65
LEÇON 11: MUHKAM ET MUTACHÂBIH	67
Introduction.....	67
Résumé.....	70
Discussions.....	70
LEÇON 12: NASKH.....	71
Introduction.....	71
La doctrine de Naskh.....	71
I. Définition.....	71
II. Les principaux cas de figure d'abrogation.....	72
A. L'abrogation de la récitation sans l'injonction.....	72
B. L'abrogation d'injonction sans la récitation.....	73
C. L'abrogation de la récitation et de l'injonction.....	74
La sémantique.....	75
Les problèmes théologiques posés par le principe de l'abrogation.....	77
Éclaircissement.....	78
Résumé.....	79
Discussion.....	79
LEÇON 13: LES RECITS CORANIQUES.....	81
Caractéristiques des récits Coraniques.....	82
I. Le choix dans le récit.....	82
II. Le Réalisme.....	83
III. L'éducation et l'enseignement Dans les deux caractéristiques précédentes.....	84
Les Objectifs des Récits Coraniques.....	84
I. Authentifier la mission de Mohammad.....	84
II. Exprimer l'unicité de l'appel prophétique dans différentes époques.....	85
III. Énoncer les similitudes entre les religions d'Abraham.....	85
Rassurer les prophètes.....	86
Confirmer la bonne nouvelle et l'avertissement.....	86
Garantir les faveurs de Dieu envers les prophètes et les bienfaiteurs.....	86
Avertir l'humanité de ne plus se prêter au jeu de Satan.....	87
Objectifs des récits Coraniques.....	87
Pourquoi la répétition dans les récits Coraniques?.....	87

10 ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

I. Des récits pluridimensionnels.....	87
II. La différence entre les récits Coraniques et les récits bibliques	88
La Sainte Bible ne fait qu'une simple narration.....	88
Le Saint Coran préserve la Grandeur de Dieu et la sainteté des prophètes.....	89
Résumé.....	89
Discussions	90
LEÇON 14: INTRODUCTION A LA SCIENCE DU HADITH.....	91
I. Définition de la science du hadith	91
II. Distinction entre le khabar, le hadith et l'athar	91
III. Les conditions du hadith authentique (hadith çahih).....	92
A. Condition d'isnâd.....	93
B. Condition de continuité de la chaîne de transmission	94
C. Condition sur chaque rapporteur	94
D. Le hadith ne doit pas être <i>châdhah</i>	94
E. Le hadith ne doit pas présenter de défaut caché (' <i>illa</i>)	94
Discussions	95
LEÇON 15: LES PROFITS DES SCIENCES DU HADITH.....	97
Qu'est-ce sont Açl, Kitâb, Musannaf, Jami' et Sunan?	98
Les premiers rédacteurs du Hadith	98
Asbagh ibn Nubâtah (décédé après l'an 101 H.)	99
'Ubaydullâh ibn Abîrâfi' (décédé avant l'an 100 H.).....	99
'Alî ibn Abî Râfi' (décédé avant l'an 100 H.).....	100
Zayd ibn Wahab (décédé après l'an 83 H.)	100
Maytham ut-Tammâr (décédé en l'an 60 H.)	100
Abû-l-Aswad al-Du'alî (décédé en l'an 69 H.).....	100
Discussions	100
Bibliographie sommaire.....	101
Résumé	101
LEÇON 16: LE HADITH A L'EPOQUE DES IMAMS HASSAN, HUSSEIN ET SAJJAD	103
Comment était la situation des uléma de Hadith (muhaddithîn, "traditionnistes") à cette époque?	103
Discussions	105
Bibliographie sommaire.....	105
Résumé	105
LEÇON 17: LE HADITH A L'EPOQUE DES IMAMS BAQIR, ET ÇADEQ (SA)	107
Comment le Hadith a-t-il connu son essor après son ère d'asphyxie?	107
Quelques rapporteurs notables	108
I. Zurârah ibn A'yan (décédé en 150 H.).....	108

II. Mohammad ibn Muslim (décédé en 150 H.)	108
III. Abân ibn Taghlib	108
IV. Jâbir Ibn Yazîd al-Ju'fî.....	109
V. Mas'adah ibn Çadaqah	109
VI. Naçr ibn Muzâhim al-Minqarî.....	109
VII.' Amr ibn Khâlid al-Wâsitî (encore vivant en 150 H.)	110
Discussions	110
Biographie sommaire	111
Résumé	111
LEÇON 18: LE HADITH DE L'EPOQUE DE L'IMAM KADHIM A L'IMAM 'ASKARI (SA)	113
Introduction	113
Les Rapporteurs des Hadith relatés par l'Imam Mûsâ ibn Ja'far Kâdhim (sa).....	114
Les Rapporteurs des Hadith relatés par l'Imam al-Redhâ (sa).....	115
Les rapporteurs des Hadith tenus de l'Imam Jawâd (sa).....	115
Les rapporteurs des Hadith tenus de l'Imam al-Hâdî (saw).....	115
Les rapporteurs des Hadith tenus de l'Imam 'Askarî (sa).....	115
Discussions	116
Bibliographie sommaire.....	116
Résumé	116
LEÇON 19: LES QUATRE-CENTS ORIGINES.....	117
(AL-UÇÛL AL-ARBA'MÉ'AH)	117
Qu'est-ce que les Quatre-cents Origines?.....	117
Que reste-t-il de ces "Origines" à notre époque?.....	118
Discussions	119
Bibliographie sommaire.....	120
Résumé	120
LEÇON 20: LES RECUEILS (CORPUS) DE HADITH	121
(AL-JAWÂMP' AL-HADÎTHIYYAH)	121
Quels sont les corpus de Hadith chiïtes?	121
Comment se sont constitués les corpus primaires?	121
Comment ont été organisés (classifiés) les corpus primaires?	122
Les corpus primaires portaient-ils des titres particuliers?	122
Discussions	123
Bibliographie sommaire.....	124
Résumé	124
La constitution des corpus secondaire.....	124
Quels sont les Recueils secondaires?	125

12 ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

Quelles sont les méthodologies de ces quatre livres?	126
Quels sont les projets de recherches sur les Quatre-Livres?	126
Discussions	127
Bibliographie sommaire.....	127
Résumé	127
I. “KITÂB AL-KÂFÎ”	129
Quelles sont les caractéristiques de “Kitâb al-Kâfi”?	129
Qu’est-ce qui a motivé la compilation d’al-Kâfi?	129
Quelle est le mode de classification d’al-Kâfi?	130
Les Hadith figurant dans al-Kâfi sont-ils tous authentiques (Çahîh)?.....	130
Quel est le nombre des Hadith d’al-Kâfi?.....	131
Discussions	131
Bibliographie sommaire.....	131
Résumé	132
II. “MAN LÂ YAH-DHURUHU-L-FAQÎH”	133
Introduction	133
Quelle est la raison de la composition de ce livre?	133
Les <i>marâsîl</i> (le hadith <i>mursal</i>) de ce livre peuvent-ils être considérés comme <i>hujjah</i> (argument juridique)?.....	134
Quel est le nombre des Hadith de ce livre?	135
Discussions	135
Bibliographie sommaire.....	136
Résumé	136
III. “AL-TAH-THÎB”	137
Qu’est-ce que “ <i>Kitâb al-Tah-thîb</i> ”?	137
Quelles sont les traits distinctifs de ce livre?	138
Quel est le nombre de Hadith d’al-Tah-thîb?	139
Discussions	139
Bibliographie sommaire.....	139
Résumé	140
IV. “AL-ISTIBÇÂR”	141
Qu’est-ce que “ <i>al-Itibçâr</i> ”?.....	141
Pourquoi l’opposition s’est-elle produite entre les Hadith?	141
Comment Cheikh Tûcî a-t-il divisé “ <i>al-Itibçâr</i> ” et quel est le nombre de Hadith rapportés dans ce livre?.....	142
Discussions	143
Bibliographie sommaire.....	143
Résumé	144

LEÇON 21: “AL-JAWÂMI’ AL-MUTA’AKH-KHIRAH”	145
(LES RECUEILS ULTERIEURS)	145
Introduction	145
Pourquoi ce nouveau regain d’intérêt pour le Hadith?	146
Les caractéristiques des Recueils ultérieurs.....	147
Discussions	147
Bibliographie sommaires	148
Résumé	148
LEÇON 22: QU’EST-CE QUE LE LIVRE “AL-WAFI”?	149
Introduction	149
Pourquoi Faydh Kâchâni a-t-il entrepris la compilation d’“ <i>al-Wâfi</i> ”?	149
Quels sont les traits distinctifs d’“ <i>al-Wâfi</i> ”?	150
La méthodologie du livre	151
Le nombre des hadiths et des chapitres d’“ <i>al-Wâfi</i> ”	151
Discussions	152
Bibliographie sommaire.....	152
Résumé	152
I. “WASÂ’IL AL-CHÎ’AH”	155
<i>Qu’est-ce que Wasâ’il al-Chî’ah?</i>	155
Dans quel but l’auteur d’“ <i>al-Wasâ’il</i> ” a-t-il compilé ce livre?	155
L’ordonnance du livre d’“ <i>al-Wasâ’il</i> ”	156
Quelles sont les plus importantes des caractéristiques d’ <i>al-Wasâ’il</i> ?	156
La méthodologie de l’auteur dans la composition de son ouvrage	157
Les éditions du livre et le nombre de ses Hadith	157
Discussions	157
Bibliographie sommaire.....	158
Résumé	158
II. “BIHÂR UL-ANWÂR”	159
(Les Mers des Lumières)	159
Qu’est-ce que “ <i>Bihâr ul-Anwâr</i> ” et qui l’a compilé?	159
Pour quelles raisons “ <i>al-Bihâr</i> ” a-t-il été composé?	159
Quelles sont les plus importantes caractéristiques de “ <i>Bihâr ul-Anwâr</i> ”?	160
Quelles sont les plus importantes recherches relatives aux “ <i>Bihâr</i> ”?	161
Discussions	161
Bibliographie sommaire.....	162
Résumé	162
LEÇON 23: APERÇU DES RECUEILS DE HADITHS SUNNITES	163
Introduction	163

14 ABRÉGÉ DES SCIENCES DU CORAN ET DU HADITH

Les deux <i>Çahih</i> de Bukhâri (d.256H) et Muslim (d.261H).....	164
<i>Sunan</i> d'Abu Dâwud (d.204H)	164
<i>Jâmî</i> d'at-Tirmidhî (d.270H).....	164
<i>Sunan</i> d'ibn Mâjâ (d.275H).....	165
<i>Sunan</i> d'an-Nasâ'î (d.303H).....	165
<i>Muwatta</i> de Mâlik ibn Anas (93H-179H).....	165
Le Musnad d'Ahmad ibn Hanbal (d.241H)	165
Résumé	166
LES SOURCES UTILISEES LES PLUS IMPORTANTES.....	167
I. anglais	167
II. français	168